

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
**Кафедра** истории Отечества

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической  
работе

 Дятлова Е.Н.  
« 14 »  202 6 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике  
«Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Профиль подготовки – История. Обществознание

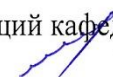
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр)

заочная форма – 2 курс (4 триместр)

Разработчик:  
канд. пед. наук, доцент Дитковская С.А.

Заведующий кафедрой истории Отечества  
 Вербовский А.В.

Протокол от « 12 »  202 6 г. № 6

Луганск, 20226

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1. Знать:</b> основные методы сбора и анализа информации; базовые компоненты и современные тенденции развития методологии научного познания; основные источники информации и особенности работы с первичными и вторичными данными. <b>УК-1.2. Уметь:</b> оценивать источники информации и их объективность; решать поставленные профессиональные задачи, критически оценивать информацию, необходимую для их решения; предлагать различные варианты решения задач и оценивать их последствия; формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. <b>УК-1.3. Владеть:</b> навыками работы с источниками, анализа актуальных, социально значимых проблем и процессов, разработки различных вариантов решения задачи, использования приемов и методик системного анализа.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный	УК-1	Собеседование по индивидуальному плану практиканта. Проверка ведения дневника практики.
Основной	УК-1	Проверка научного аппарата, плана исследования, подобранных источников и литературы. Проверка ведения дневника практики.
Заключительный	УК-1	Проверка чернового варианта текста

		исследования. Предварительная проверка дневника практики, иной документации по практике
Рефлексивно-оценочный	УК-1	Итоговая конференция, защита результатов практики. Проверка отчётной документации по выполненным заданиям. Проверка дневника практики.
Промежуточная аттестация	УК-1	Зачёт

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><i>Знает:</i> понятие и виды научно-исследовательских работ; основные формы представления результатов научно-исследовательской работы; структуру и логику исследовательской работы; методы научного исследования; общие принципы анализа литературы по теме исследования и построения текста научно-исследовательской работы; правила оформления научных работ.</p> <p><i>Умеет:</i> определять проблему и научный аппарат исследования; выбирать методы и отбирать необходимые для исследования источники; систематизировать информацию по теме исследования; определять степень изученности проблемы; оценивать и анализировать результаты исследования; представлять результаты собственной научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Владеет:</i> алгоритмом проведения научного исследования (рефератов, научных докладов, публикаций); основными методами научного исследования; способами сбора и систематизации необходимой информации по теме исследования; алгоритмом выделения проблемы для проведения исследования; навыками подготовки библиографии по научно-исследовательской работе в области истории и обществознания.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 6 семестре для студентов очной формы и в 4 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в форме защиты научно-исследовательского проекта. По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Дневник практики.
2. Письменный отчет по результатам прохождения практики в виде научно-исследовательского проекта.

*Система оценивания достижений студентов все форм обучения*

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>6 семестр / 4 триместр</b>	
Дневник практики	10
Отчет (научно-исследовательский проект)	70
Защита научно-исследовательского проекта	20
Итого за семестр:	100

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся:

- соблюдение композиционной структуры исследования;
- четкая и грамотная формулировка актуальности проблемы исследования;
- корректная формулировка научного аппарата, соотнесение его параметров с темой и проблемой исследования;
- структурированность и логичность изложения текста исследования;
- научность, логичность, достоверность и аргументированность выводов, соответствие их задачам исследования;
- оформление списка литературы и источников в соответствии с требованиями ГОСТ;
- оформление исследовательской работы в соответствии с правилами;
- качество оформления и своевременная сдача отчетных документов по практике (дневник и научно-исследовательский проект);
- качество выступления с докладом по результатам НИР на заключительной конференции.

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства (критерии) подготовки научно-исследовательского проекта:**

1. Понятие и виды научно-исследовательских работ.
2. Структура и логика исследовательской работы.
3. Методы научного исследования.
4. Научный аппарат исследования.
5. Основы технологий сбора, обработки, анализа и представления информации.
6. Общие принципы анализа изученной литературы по теме исследования.
7. Общие принципы построения текста научно-исследовательской работы.
8. Составление аннотированной библиографии по теме исследования.
9. Структура научной работы и требования к ее содержанию.
10. Правила подачи текстового материала научной работы.
11. Правила цитирования и оформления ссылок на литературу в научной работе.
12. Правила оформления научных работ.
13. Требования к оформлению списка литературы и источников.
14. Правила оформления отчетной документации по практике.

### **2.2. Тематика научно-исследовательских проектов (примерная) (УК-1):**

1. Чарльз Гаскойн – первый директор Луганского литейного завода (исторический портрет).
2. Н.С. Мордвинов – русский военно-морской и государственный деятель (исторический портрет).
3. Е.П. Ковалевский – исследователь Донбасса (исторический портрет).
4. Н.П. Холодилин – первый глава города Луганска (исторический портрет).
5. К.Е. Ворошилов – выдающий советский военный и политический деятель (исторический портрет).
6. А.К. Алчевский – русский предприниматель, промышленник, меценат (исторический портрет).
7. Выдающиеся деятели родного края XIX века: Дж. Юз, Г. Гартман, В.И. Даль, Л.И. Лутугин, А.В. Пастухов, В.М. Гаршин, другие (исторический портрет одного из деятелей, по выбору студента).
8. Основание и развитие Луганского литейного завода.
9. Основание и развитие Алчевского металлургического завода.
10. Основание и развитие Ольховского коксохимического завода.
11. Основание и развитие Ворошиловградского тепловозостроительного завода им. Октябрьской Революции.
12. Луганчане-герои Первой мировой войны: А.Я. Абакуменко,

А.С. Булацель, А.И. Ерёменко, Н.С. Ильенко, М.Г. Локатош, С.М. Савич, П.Н. Медведев (исторические портреты всех деятелей).

13. К.К. Скворцов и Е.Е. Скворцова – выдающиеся деятели медицины Луганского края (исторические портреты обоих деятелей).

14. Участники гражданской войны на Донбассе: В.А. Антонов-Овсёенко, А.Я. Пархоменко, Ф.А. Сергеев (Артем), Ф.Р. Якубовский (исторический портрет одного из деятелей, по выбору студента).

15. Рационализаторы и изобретатели Луганщины 20–30-х годов XX в.: А.И. Бахмутский и Н.Д. Касауров (исторический портрет одного из деятелей, по выбору студента).

16. А.Г. Стаханов – Герой Социалистического Труда (исторический портрет).

17. Члены творческого объединения «Забой» (исторические портреты 2–3 членов объединения).

18. С.А. Локтюшев – луганский краевед и просветитель (исторический портрет).

19. Луганчане – Герои Великой Отечественной войны (исторический портрет героя, по выбору студента).

20. К.Е. Ворошилов, А.И. Молодчий, И.Х. Михайличенко, Н.И. Горюшкин – дважды Герои Советского Союза (исторический портрет одного из героев, по выбору студента).

21. Луганчане – участники Движения Сопротивления (исторический портрет участника движения, по выбору студента).

22. Луганчане – члены молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» (исторический портрет члена организации, по выбору студента).

23. В.В. Шевченко – почетный гражданин города Луганска (исторический портрет).

24. А.С. Шеремет – главный архитектор города Луганска (исторический портрет).

25. Герои труда Луганского края: П.А. Гмыря, Н.Я. Мамай, В.Г. Мурзенко (исторические портреты всех героев).

26. Выдающиеся деятели культуры Луганщины: М.Л. Матусовский, П.Б. Луспекаев, М.В. Голубович (исторический портрет одного из деятелей, по выбору студента).

27. Памятники архитектуры города Луганска (характеристика 5–6 объектов).

28. Объекты культурного наследия Луганской Народной Республики, посвященные Великой отечественной войне (характеристика 5–6 объектов).

29. История школы №7 города Луганск и ее выпускники.

30. Объекты культурного наследия Луганской Народной Республики, увековечивающие борьбу с украинской агрессией на Донбассе (характеристика 5–6 объектов).

31. Православные храмы Луганской Народной Республики (характеристика 5–6 объектов, по выбору студента).

32. Исторический портрет известного деятеля Луганщины в сфере

архитектуры, изобразительного, декоративно-прикладного, театрального, музыкального и киноискусства (по выбору студента).

33. Традиционная материальная и духовная культура населения Луганщины и ее трансформация.

34. Национально-культурные общества на территории Луганщины.

35. Александр Захарченко – военный и политический лидер Донецкой Народной Республики (исторический портрет).

36. Луганчане – Герои Специальной военной операции (исторические портреты 4–5 героев).

37. Иные темы по выбору студента и согласованию с научным руководителем.

### **2.3. Вопросы для мониторинга (УК-1):**

1. Раскройте сущность понятия «наука».
2. Перечислите функции науки.
3. Когда зародилась университетская организация науки и образования?
4. Какие вы знаете классификации наук?
5. Что такое «исследовательская деятельность»?
6. Как виды исследовательской деятельности вы знаете?
7. Дайте определение понятия «научное исследование».
8. По каким признакам классифицируются научные исследования?
9. Что представляют собой фундаментальные научные исследования?
10. Что представляют собой прикладные научные исследования?
11. В чем заключается разница между фундаментальными и прикладными научными исследованиями?
12. Перечислите виды научно-исследовательской работы студента.
13. Что такое «проблема» научного исследования?
14. Что такое «гипотеза» научного исследования?
15. Что вы понимаете под методологией научного исследования?
16. Что вы понимаете под научным аппаратом исследования?
17. Что такое «актуальность» исследования? Как она обосновывается?
18. Что такое «объект» исследования?
19. Что такое «предмет» исследования?
20. Как соотносятся «объект» и «предмет» исследования?
21. Что такое «цель» исследования?
22. Что такое «задачи» исследования?
23. Выделите основные этапы научного исследования.
24. Что такое «тема» научного исследования?
25. Какие требования предъявляются к теме научного исследования?
26. Что такое «метод» научного исследования?
27. Какие существуют классификации методов исследования?
28. Какие общенаучные методы исследований вы знаете?
29. Что представляет собой анализ как метод научного исследования?
30. Что представляет собой синтез как метод научного исследования?



31. Что представляет собой индукция как метод научного исследования?
32. Что представляет собой дедукция как метод научного исследования?
33. Что представляет собой аналогия как метод научного исследования?
34. Какие эмпирические методы исследований вы знаете?
35. Перечислите методы исторического исследования.
36. Раскройте сущность «историко-генетического метода».
37. Раскройте сущность «историко-сравнительного метода».
38. Раскройте сущность «историко-типологического» метода.
39. Что такое исторический источник?
40. Какие виды исторических источников вы знаете?
41. Что вы понимаете под опубликованными историческими источниками?
42. Что вы понимаете под неопубликованными историческими источниками?
43. Какие вы знаете библиотечные каталоги? Охарактеризуйте их.
44. Что такое «историография» исследования?
45. Опишите технологию подбора источников и литературы по теме исследования.
46. В чем заключаются функции пояснительных элементов научно-справочного аппарата книги?
47. Как составить список литературы и оформить библиографические ссылки?
48. Перечислите общие принципы анализа литературы по теме исследования.
49. Из каких процессов состоит сбор фактического материала по теме исследования?
50. Какие процедуры предусматривает критический анализ текста?
51. Как составляется и редактируется план научного исследования?
52. Что такое «научный текст»? Какие требования к нему предъявляются?
53. Что подразумевает формально-логическое изложение материала научной работы?
54. Осветите синтаксический строй и стиль написания научного текста.
55. В чем заключаются принципы точности и краткости научной речи?
56. Осветите составные части и структуру научного исследования.
57. Как осуществляется оформление результатов научного исследования?
58. Как правильно оформить ссылки, подстрочные сноски и цитаты в научных работах?
59. Как правильно оформить иллюстрации, таблицы и приложения в научных работах?
60. Как правильно оформить список литературы и источников?

61. Что представляет собой введение научной работы?
62. Опишите его структуру и рекомендуемый объем введения научной работы.
63. Что представляет собой основная часть научного исследования? Опишите ее структуру.
64. Что представляют собой выводы научного исследования? Чему они должны соответствовать?
65. Что такое «приложения» к научной работе? Перечислите требования к оформлению приложений.
66. Опишите подачу текстового материала научной работы (правила написания количественных числительных и правила обозначения, сокращения).
67. Осветите правила оформления архивных источников и ссылок на них.
68. Перечислите правила цитирования трудов других авторов.
69. Перечислите правила оформления ссылок на источники.
70. В каких формах представляются итоги научной работы?
71. Осветите подготовку и процедуру защиты научной работы.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]